


**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАЛУЙСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ**


2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».


Рассмотрено:

На заседании ЦМК  
протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
председатель  Тютюнникова Г. В.

Согласовано:  
зам. директора  
Кошман А. В.




Рассмотрено:

На заседании ЦМК  
протокол № 1 от 31.08 2021 г.  
председатель  Тютюнникова Г. В.

Согласовано:  
зам. директора

~~Кошман А. В.~~ Сурова О. А.



Организация-разработчик:

областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валуйский индустриальный техникум»

Разработчик:

Тютюнникова Г.В.

преподаватель

ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

*СОДЕРЖАНИЕ*

стр.

*ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ*

*СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

*УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ*

*КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История родного края

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии:

15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины : история родного края обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии: 15.01.20 слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка (всего)-52 часа,

в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)-42 часов;

самостоятельной работы обучающегося -10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История родного края

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
зачеты	
Практические работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Введение. Символика Белгородской области</b>	<b>Введение</b>  Содержание Значение изучения истории родного края. Географическое положение Белгородской области. Становление Белгородской символики. Герб и флаг Белгородской области.	2	1
	1-2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий.	2	
<b>Раздел 2</b> <b>Этническая история и этническая культура Белгородчины.</b>	<b>Этническая история и этническая культура Белгородчины.</b>	4	
	3-4	2	
	Основные этапы этнической истории Белгородчины. Этническая культура Белгородчины.		
	5-6	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Последствия колонизации Белгородчины разными народами		
<b>Раздел 3. Древнейшее прошлое Белгородского края</b>	<b>Древнейшее прошлое Белгородского края</b>	4	

	7-8	Наш край в каменном веке. Наш край в VIII – XIII вв. Белгородский край и греко-римский мир в исторических связях (античность и раннее средневековье)	2	1
	9-10	<b>Практическое занятие № 2.</b> Древнерусские города и крепости, существовавшие на территории края в XII – XIII вв.	2	
<b>Раздел 4. Южные рубежи России и Белгородчина в XVI – первой половине XVII вв</b>		<b>Южные рубежи России и Белгородчина в XVI – первой половине XVII вв</b>	2	
	11-12	Охрана южных рубежей России в XVI в. Создание на Северском Донце первой охраняемой государственной границы. Основание первых городов и заселение Белгородчины в конце XVI – первой половине XVII вв.	2	
<b>Раздел 5. Белгородская черта</b>		<b>Белгородская черта</b>	2	
	13-14	<b>Практическое занятие № 3.</b> Строительство Белгородской черты. Города-крепости. Полевые укрепления Черты.  Роль Белгородской черты в истории нашей страны	2	
<b>Раздел 6. Белгородская губерния</b>		<b>Белгородская губерния</b>	4	
	15-16	Административно-территориальные реформы Петра I и учреждение Белгородской губернии.	2	



		Административный аппарат Курской губернии во второй половине XVIII – XIX вв.		
	17-18	Система управления и экономика губернии. Упразднение Белгородской губернии . Истоки создания Белгородской губернии. Сельское хозяйство – основа экономики Белгородской губернии	2	
<b>Раздел 7. Экономика Белгородчины в XIX – начале XX вв.</b>		<b>Экономика Белгородчины в XIX – начале XX вв.</b>	2	
	19-20	Помещичий и государственный феодализм: состояние и перспективы развития на юге Черноземья в первой половине XIX в. Экономическое развитие региона. <b>Самостоятельная работа :</b> Экономическое и правовое положение крестьянства . Дворянское землевладение. Промысловые занятия крестьян . Сельское хозяйство на этапе реализации реформы 1861 г.	2	
<b>Раздел 8. Белгородский край в годы революции и Гражданской войны</b>		<b>Белгородский край в годы революции и Гражданской войны</b>	2	
	21-22	Революционное движение на Белгородчине в 1917 г. Переход власти к большевикам. Военные действия 1917 – 1919 гг. <b>Белгородская деревня на переломе</b>	2	
<b>Раздел 9. Белгородская деревня на переломе</b>	23-24	Начало применения чрезвычайных мер к крестьянству Коллективизация крестьянства. Раскулачивание крестьянства. Голод 1932 – 1933 гг. на Белгородчине.	2	

<p><b>Раздел 10. Белгородчина на этапе реконструкции экономики и восстановления народного хозяйства.</b></p>	<p><b>Белгородчина на этапе реконструкции экономики и восстановления народного хозяйства.</b></p>	<p>2</p>	<p>с</p>
	<p>Провозглашение принципов национальной политики: сущность политики «украинизации» и ее результаты. Социально-экономическая стабилизация на территории Белгородчины в сер. 20-х гг.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 11. Курская битва</b></p>	<p>Становление и развитие промышленности на территории Белгородчины. Восстановление народного хозяйства на территории Белгородчины в 1943 – 1954 гг.</p> <p><b>Курская битва</b></p>	<p>2</p>	
	<p>Курская битва. Накануне битвы. Сражение. Прохоровское танковое сражение.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p><b>Подготовка сообщений и рефератов:</b></p> <p>Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа.</p> <p>Музей «Курская дуга». Музей-диорама «Курская битва. Прохоровское направление». Третье ратное поле России – Прохоровка.</p> <p>Белгород и Старый Оскол – города воинской славы России.</p> <p><b>Белгородская область сегодня</b></p>	<p>6</p>	
<p><b>Раздел 12. Белгородская область сегодня</b></p>		<p>10</p>	
	<p>29-30</p> <p>Общая характеристика. Население. Органы власти.</p> <p>Экономический потенциал области. Социальное развитие</p>	<p>2</p>	



	31-32	Успехи области в сфере социального развития, образования, здравоохранения, физической культуры.	2	
		Земельные ресурсы Белгородской области. Растительные ресурсы Белгородской области.	2	
	33-34	Экономика Белгородской области. Структура экономики . Промышленность.		
		Сельское хозяйство области. Климат и климатические ресурсы. Водные ресурсы. Растительные ресурсы	2	
	35-36	Культура Белгородской области. Музеи Белгородской области. Сохранение и развитие культуры – главная задача культурного строительства на Белгородчине. Искусство и литература. Театры и музеи.		
	37-38	Религиозная жизнь области. Храмы и монастыри Белгородской епархии. История и современность. Духовное просвещение. Возрождение народных культурных традиций.	2	
		<b>История Валуйского края</b>	2	
<b>Раздел 13. История Валуйского края</b>				
	39-40	Древнейшее прошлое города Валуйки и района. Валуйский район во время Гражданской войны и в годы коллективизации. Фронтная биография района и города Валуйки . Улицы нашего города . Предприятия города Валуйки. Знаменитые люди района. История храмов Валуйского района. Культура Валуйского края. Обычай. Народные промыслы.	2	
	41-42	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта



## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основные источники:*

1. Белгородоведение (учебник для общеобразоват. учреждений) поредакцией В.А. Шапавалова, Белгород, 2014 г. – с.- 410

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе дифференцированного зачета.

## Результаты обучения

(освоенные умения, усвоенные знания)

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

Практическая работа, тестирование,

устный опрос, дифференцированный зачет

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории при особом внимании к месту и роли Белгородской области в истории Отечества;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.